



# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



ANNO SCOLASTICO 2016/19

**Approvato dal Collegio dei Docenti straordinario il giorno 28  
novembre 2016**



**Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

**Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

**Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





## PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento d'identità della scuola che permette di conoscere le linee generali delle scelte di carattere educativo, didattico, organizzativo in rapporto ai documenti normativi e ai bisogni dell'infanzia e delle famiglie. La riforma del sistema nazionale d'istruzione (Il presente PTOF, relativo alla Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid, è elaborato facendo riferimento alla legge n. 107/2015 art. 1, comma 1-2-3 e 14 e dal Decreto del MIUR 16 novembre 2012, n. 254.), stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongano il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.), e che la nostra scuola dell'infanzia, in quanto paritaria, elabori tale piano, nell'ambito della propria autonomia organizzativa e didattica ai sensi della normativa vigente (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1999, n. 59). Il Piano ha valore triennale e può essere rivisto annualmente, sempre entro il mese di ottobre.

## Informazioni storiche

La Scuola Italiana di Madrid opera, fin dal 1940, secondo le disposizioni che regolano il funzionamento delle Istituzioni Scolastiche e Culturali italiane all'estero. L'edificio ospita la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di I e II grado.

Nell'anno 1994 viene fondato un Ente Gestore per la Scuola dell'Infanzia, di cui, stante la non obbligatorietà, viene ribadita la natura di scuola privata, a cui il M.A.E. (Ministero degli Affari Esteri) fornisce finanziamenti e unità di personale docente. Nell'anno 2011 la Scuola dell'Infanzia è stata riconosciuta dal Ministero Affari Esteri Scuola Paritaria a tutti gli effetti.

L'Amministrazione della Scuola dell'Infanzia compete all'Ente Gestore che opera di concerto con il Dirigente Scolastico della Scuola Statale cui spetta la vigilanza sull'attività didattica.

## Territorio e utenza

La Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid si rivolge a un'utenza prevalentemente ispanofona ancorché di nazionalità italiana. Numerosi studenti sono figli di ex alunni. Sul territorio operano enti e associazioni italiane e non. Per i rapporti di collaborazione attualmente esistenti, vanno menzionati: la Camera di Commercio Italiana, l'Istituto Italiano di Cultura, il Comites (Comitato Italiani all'Estero), la SIB (Società Italiana di Beneficenza) e l'Associazione "Arcoiris" che si occupa dell'organizzazione delle attività extra-scolastiche della Scuola dell'Infanzia. Le offerte culturali e ricreative presenti sul territorio rivolte all'infanzia sono molteplici: biblioteche, musei, sale per concerti, teatri, cinema, centri culturali, impianti sportivi pubblici e privati.



### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

### Sito web:

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





## RISORSE

### La struttura

L'edificio che ospita la nostra Scuola si trova in una zona centrale della città, nel quartiere di Chamberì, ed è adiacente al Consolato d'Italia. I quattro piani dell'edificio ospitano i distinti ordini di scuola presenti. La Scuola dell'Infanzia si trova al piano terra; dispone di 9 aule per le sezioni; di una palestra per le attività motorie (che vengono effettuate con metà gruppo); di un'aula multifunzionale (per attività musicale e per il progetto biblioteca); di un'aula per la religione cattolica, un'aula di informatica, un'auletta per la psicologa, un ufficio Direzione-segreteria e di una sala insegnanti.

### Spazi comuni

Gli spazi in comune si sviluppano su due piani. Il piano terra e il seminterrato. Nel piano terra si trovano: l'atrio, due corridoi, l'aula multimediale, la palestra piccola, i bagni, il cortile. Nel seminterrato si trova una palestra, in comune con la Scuola Primaria, e la sala mensa in comune con gli altri ordini di scuola. All'ingresso della scuola c'è un ampio atrio che è utilizzato per l'entrata e l'uscita degli alunni e per realizzare specifiche attività nel corso dell'anno scolastico. Adiacente ad esso si trova un corridoio abbastanza grande che serve da accesso ad alcune aule e alla Direzione-Segreteria e funge da dormitorio per la classe dei bambini di tre anni a tempo pieno. Il locale multimediale, attrezzato con delle librerie, è utilizzato oltre a sviluppare il progetto biblioteca, anche per svolgere l'educazione musicale. La palestra piccola situata al termine dell'altro corridoio, è attrezzata per l'attività psicomotoria. I bagni sono due, uno per i bambini e uno per le bambine, suddivisi al loro interno da quattro box; Accanto ad essi si trova il bagno per il personale della scuola che è stato abilitato all'uso delle persone disabili. Nel cortile vi è uno spazio recintato per i bambini della Scuola dell'Infanzia, attrezzato con strutture a norma. La sala mensa, situata nel seminterrato, è condivisa con gli altri ordini di scuola. Vi si accede dalle scale del piano terra percorrendo un lungo corridoio. È un locale molto grande, senza finestre, ventilato tramite un impianto elettrico e recentemente insonorizzato.



#### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### Sito web:

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





## PROGETTO EDUCATIVO

### Premessa

Nell'ambito delle sue competenze scolastiche e nel più vasto quadro dell'educazione europea, la scuola aspira a promuovere la diffusione della lingua e cultura italiana, in stretto rapporto

con la lingua e la cultura del paese ospitante.

Nel contesto scolastico si utilizza la metodologia della scoperta delle due diverse realtà culturali

"vissute" tramite l'uso dell'italiano e dello spagnolo.

Il contesto bilingue e biculturale favorisce, inoltre, la comprensione e la valorizzazione dell'altro e la conoscenza di usi e costumi diversi che stimoleranno, in futuro, la conoscenza di altri mondi nel contesto della più vasta realtà globale. La Scuola segue le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.**

Queste indicazioni contengono un'articolata rassegna delle prestazioni che la nostra Scuola, inserita nel contesto più ampio del sistema nazionale di istruzione pubblica, in quanto Paritaria, è chiamata ad assicurare, sia per garantire l'unità nazionale del sistema educativo, sia per consentire ai bambini di sviluppare le dimensioni della loro personalità in forma completa ed organica.

### Finalità

Nelle nuove indicazioni Nazionali troviamo quattro aree che raggruppano gli obiettivi specifici di apprendimento validi per tutti i bambini in età della Scuola dell'Infanzia, ovvero:

#### **Maturazione dell'identità**

Significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme d'identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio appartenente ad una comunità.

#### **Conquista dell'autonomia**

Comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.



#### **Indirizzo**

CalLe Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





## **Sviluppo delle competenze**

Significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

## **Sviluppare il senso della cittadinanza**

Significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

## **I CAMPI DI ESPERIENZA**

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. Pur nell'approccio globale che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. In particolare nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.

Tali campi di esperienza educativi sono:

### **Il corpo e il movimento**

Identità, autonomia, salute

È il campo di esperienza della corporeità e della motricità che contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piani di attuazione formativa.

### **Obiettivi**

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





- male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

### **I discorsi e le parole**

Comunicazione, lingua, cultura

E' lo specifico campo di esercizio delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta, la cui valida impostazione, sul piano culturale e scientifico, muove dal principio che la lingua si apprende all'interno di una varietà di contesti comunicativi e che essa, nella complessità dei suoi aspetti costitutivi (fonologico, lessicale, semantico, morfologico, sintattico, pragmatico), è un sistema governato da regole implicite, che si applicano anche se non si sanno descrivere.

### **Obiettivi**

- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.
- È consapevole della propria lingua materna.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

### **La conoscenza del mondo**

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

E' il campo di esperienza relativo alla esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale ed artificiale, che ha come sistemi simbolici di riferimento tutti i domini della conoscenza scientifica nei quali entrano particolarmente in gioco l'intelligenza spaziale, quella logico-linguistica ed i collegamenti con il pensiero matematico.



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





Si rivolge, altresì, allo sviluppo delle capacità di raggruppamento, ordinamento, quantificazione e misurazione di fatti e fenomeni della realtà, ed alle abilità necessarie per interpretarla e per intervenire consapevolmente su di essa. A questo scopo, le abilità matematiche riguardano in primo luogo la soluzione di problemi mediante l'acquisizione di strumenti che possono diventare a loro volta oggetto di riflessione e di analisi.

### **Obiettivi**

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.
- Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

### **Linguaggi, creatività, espressione**

Gestualità, arte, musica, multimedialità

Questo campo di esperienza prende in considerazione tutte le attività inerenti la comunicazione e l'espressione manipolativo-visiva, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, audiovisuale e massmediale ed il loro continuo intreccio.

### **Obiettivi**

- Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.



#### **Indirizzo**

CalLe Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





- È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.
- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

## Il sé e l'altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

In questo campo confluiscono tutte le esperienze ed attività esplicitamente finalizzate a stimolare il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza umanamente valida. Tali esperienze muovono dal fatto che il bambino ha già iniziato a maturare una sua propria capacità di riflessione e di interiorizzazione, e viene progressivamente a vivere in una sempre più estesa e articolata comunità di rapporti. Si avviano in tal modo il riconoscimento pratico e la presa di coscienza critica dell'esistenza di norme sulle quali si fonda l'organizzazione sociale e della presenza di diversi contesti valoriali.

## Obiettivi

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.



### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

### Sito web:

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)







## Lineamenti di metodo

La metodologia della Scuola dell'Infanzia riconosce come suoi connotati essenziali:

### **la valorizzazione del gioco.**

Il gioco costituisce, in questa età, una risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni. Esso, infatti, favorisce rapporti attivi e creativi sul terreno sia cognitivo sia relazionale, consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se stesso e agli altri in una molteplicità di aspetti, desideri e funzioni. L'insegnante invia al bambino, attraverso la ricchezza e la varietà delle offerte e delle proposte di gioco (utilizzando quando possibile il materiale ludico a disposizione della scuola) una vasta gamma di messaggi e di stimolazioni, utile alla strutturazione ludica dell'attività didattica nei diversi campi di esperienza.

### **l'esplorazione e la ricerca.**

Le esperienze promosse dalla scuola tendono ad inserire l'originaria curiosità del bambino in un positivo clima di esplorazione e di ricerca, nel quale gli alunni si attivino confrontando situazioni, ponendo problemi, costruendo ipotesi, elaborando e confrontando schemi di spiegazione e strategie di pensiero. L'insegnante, attraverso una regia equilibrata e attenta, guida il bambino a prendere coscienza di noi e delle proprie risorse, a adattarsi alla realtà e a conoscerla, confrontarla e modificarla per iniziare a costruire la propria storia personale all'interno del contesto in cui vive. E' essenziale, in quest'ottica, dare il più ampio rilievo al fare, alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali e l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le proposte e le iniziative dei bambini.

### **la vita di relazione.**

Il ricorso a varie modalità di relazione (nella coppia, nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato, con o senza la presenza dell'insegnante) favorisce gli scambi e rende possibile un'interazione che facilita la risoluzione dei problemi, il gioco simbolico e lo svolgimento di attività complesse, spinge alla problematizzazione, sollecita a dare e ricevere spiegazioni.

Un clima sociale positivo è favorito anche dalla qualità delle relazioni tra adulti e adulti e tra adulti e bambini. Quest'ultima richiede, da una parte, un'attenzione continua e competente ai segnali inviati dai bambini stessi e all'emergere dei loro bisogni di gratificazione e autostima e, dall'altra, la capacità di attivare forme interattive e circolari di comunicazione didattica.

### **la mediazione didattica.**

La Scuola dell'infanzia si avvale di tutte le strategie e le strumentazioni che consentono di orientare, sostenere e guidare lo sviluppo e l'apprendimento del bambino. In questo senso, L'attivazione di abilità generali di assimilazione ed



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





elaborazione delle informazioni (memorizzare, rappresentare, comprendere relazioni spaziali e causali) ed il ricorso a materiali sia informali sia strutturati da manipolare, esplorare e ordinare, innescano specifici procedimenti di natura logica e avviano alla conquista di una maggiore sicurezza e di una prima organizzazione delle conoscenze.

### **L'osservazione, la progettazione, la verifica.**

All'interno dell'azione professionale degli insegnanti l'osservazione occasionale e sistematica consente di valutare le esigenze dei bambini e di riequilibrare via via le proposte educative in base alla qualità delle risposte.

L'osservazione, inoltre, è uno strumento essenziale per condurre la verifica della validità e dell'adeguatezza del processo educativo. Una programmazione aperta, flessibile, da costruirsi in progressione, è coerente con il dinamismo dello sviluppo infantile e, di conseguenza, capace di sollecitare tutte le potenzialità, i linguaggi e le forme di intelligenza.

### **la documentazione.**

L'itinerario educativo e didattico che si compie nella scuola assume pieno significato per i soggetti coinvolti nella misura in cui può essere adeguatamente rievocato, riesaminato, analizzato, ricostruito e socializzato. Il progetto educativo, infatti, si rende concretamente visibile attraverso un'attenta documentazione e un'adeguata comunicazione dei dati relativi alle attività, tramite strumenti di tipo verbale, grafico e audiovisivo. Tali documentazioni, da raccogliere in modo agile ma continuativo, offrono ai bambini la possibilità di rendersi conto delle proprie conquiste e forniscono a tutti i soggetti della comunità educativa varie possibilità di informazione, riflessione e confronto, anche in un'ottica di rafforzamento della continuità.

## **Strutture di professionalità**

### **Ruolo e professionalità docente.**

Essere insegnante di Scuola dell'Infanzia comporta un profilo di alta complessità e grande responsabilità e richiede la padronanza di specifiche competenze culturali, pedagogiche, psicologiche, metodologiche e didattiche.

Il lavoro dell'insegnante si esplica nell'impegno personale e nella collegialità ai diversi livelli della sezione, dell'intersezione e dell'intero Istituto.

Nel rispetto della libertà di insegnamento, l'organizzazione del lavoro si fonda sulla modularità degli interventi, sull'individuazione di ambiti di competenza e sulla corresponsabilità educativa di tutti gli operatori (docenti, educatori, personale ausiliario, personale specializzato).

In particolare è garantita una finalizzazione unitaria, condivisa e coordinata del progetto educativo, attraverso la partecipazione di tutti gli insegnanti e educatori ai diversi momenti della programmazione, della gestione delle attività e della valutazione.



#### **Indirizzo**

CalLe Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





In questo quadro, è favorita un'adeguata distribuzione dei compiti considerando anche la specificità di alcuni interventi educativi (insegnanti specializzati di psicomotricità ed educazione al suono e alla musica) e dando spazio alla più ampia valorizzazione delle risorse umane e professionali disponibili nella scuola.

In questo spirito la realizzazione del progetto pedagogico qui delineato richiede un pieno riconoscimento della professionalità del personale della Scuola dell'Infanzia, la quale si definisce per alcune note di qualità imprescindibili:

- orientamento maturo e responsabile dell'attività educativa e didattica dell'età infantile
- formazione in servizio mirata al perfezionamento della formazione personale e della professionalità
- ambiente di lavoro valido sotto il profilo relazionale, culturalmente stimolante, fondato sulla collaborazione, finalizzato al miglioramento qualitativo della Scuola stessa e dei suoi rapporti con l'Istituto Comprensivo.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### Modalità di valutazione

Osservazione e riflessione sui dati che emergono dalle caratteristiche dei bambini

Verifica dell'idoneità del contesto

Valutazione complessiva dell'interazione insegnante/bambino –bambino/bambino.

### Strumenti di valutazione

Descrittori di competenza

Scambio di informazioni nel contesto scolastico

Informazioni dalla famiglia sull'indice di partecipazione dell'esperienza scolastica.

### Modalità di osservazione in funzione della valutazione.

Osservazione dei bambini in situazione ludica spontanea

Rilevazione delle prestazioni dei bambini in diverse situazioni di impegno didattico (es. lavoro guidato, autonomo, effettuato singolarmente o in gruppo ).

### Strumenti e tecniche di rilevazione

Osservazione degli elaborati individuali prodotti dai bambini

Trascrizione di momenti di verbalizzazione

Schede strutturate

Documentazione fotografica di alcune esperienze.



#### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### Sito web:

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





# CRITERI PER LE SOSTITUZIONI DEGLI INSEGNANTI ASSENTI

## Assenze brevi

In caso di assenza di un insegnante titolare di classe (del mattino o del pomeriggio), il suddetto viene sostituito da uno degli insegnanti che lavorano in compresenza e in contemporaneità o da un insegnante del mattino o del pomeriggio a seconda delle esigenze.

Nel designare l'insegnante, si tiene conto della classe che sarà pregiudicata, cercando di fare in modo che tutte le classi perdano lo stesso numero di ore. L'insegnante di religione sostituisce solo in caso di estrema necessità, in quanto il suo insegnamento è previsto dalla legge e non può essere impartito altrimenti, mentre le altre attività possono essere, comunque, svolte con l'intero gruppo-classe.

In caso di assenza di un insegnante non titolare, si annotano comunque le ore perse in ogni classe, per fare in modo che ogni classe perda lo stesso numero di ore di compresenza/contemporaneità.

## Personale

**Personale docente** (1 insegnante inviata dal Ministero degli Affari Esteri Italiano, 14 insegnanti ed educatori assunti con contratto locale)

SEZIONE	INSEGNANTI
<b>3A</b> (Tempo pieno)	Anna Di Sarno/Giovanna Aquilino
<b>3B</b> (Tempo antim)	Italia Caracciolo
<b>3C</b> (Tempo antim.)	Enrichetta Romani
<b>4A</b> (Tempo pieno)	Emma Minelli/Jorge Garcia
<b>4B</b> (Tempo antim.)	Rosetta Campagna
<b>4C</b> (Tempo antim.)	Daniela Nicoletti
<b>5A</b> (Tempo pieno)	M <sup>a</sup> Rosaria Soddu /Raffaella Spinelli
<b>5B</b> (Tempo antim.)	Gilda Siciliano
<b>5C</b> (Tempo antim.)	Isabella Todde

## Personale docente specializzato

(3 insegnanti assunti con contratto locale)

<b>Psicomotricità</b>	Adoración Zapata/Miguel Barrado (quest'ultimo insegna anche religione)
<b>Educazione musicale</b>	Teresa Canale



### Indirizzo

CalLe Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

### Sito web:

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





### **Personale ausiliario e amministrativo**

(3 persone assunte con contratto locale)

<b>Collaboratori scolastici</b>	Ingrid Pichler/Maria Rivero
<b>Personale amministrativo</b>	M <sup>a</sup> Teresa Sebastián Copetti

### **Direzione della Scuola dell'Infanzia**

<b>Direttrice</b>	Silvia Guarnieri
-------------------	------------------

### **Coordinamento didattico**

La programmazione didattica e la sua verifica avvengono con cadenza periodica (vedi calendario). Alcune attività rivolte ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia sono definite e programmate anche con gli insegnanti della Scuola Primaria (progetto continuità) con incontri programmati.

La Direttrice Silvia Guarnieri, oltre ad occuparsi dell'organizzazione della Scuola dell'Infanzia, coordina le attività didattiche tra le 9 sezioni con la collaborazione dell'insegnante M.A.E., la quale, essendo il ponte tra Italia e Spagna, offre proposte ed incontri di aggiornamento per la continua formazione del personale.

### **Assistenza medica**

Nella nostra scuola è presente un medico scolastico (dott.ssa Sara De Dios) il quale, oltre ad offrire consulenza specifica agli alunni dei vari ordini di scuola, interviene nei casi di infortunio apportando un'adeguata assistenza di primo soccorso. Inoltre, nell'orario di servizio, svolge degli incontri nelle varie classi di carattere informativo e preventivo sull'igiene personale.

### **Supporto psicologico**

La Scuola dell'Infanzia offre ai propri alunni e al personale docente un servizio di consulenza psicologica (dott.ssa Rita Sionis) con interventi individuali e di gruppo, volto a fornire sostegno e guida ai docenti e alle famiglie.



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





## **Modello organizzativo**

### **Dati generali**

#### **Alumni**

In data odierna la Scuola dell'Infanzia è composta da 9 sezioni, tutte omogenee per età, di cui 6 funzionano con orario antimeridiano (dalle 8,40 alle 13,55 con possibilità di prolungamento dell'orario fino alle 14,25) e 3 a tempo pieno (dalle 8,40 alle 16,30).

Il numero totale degli alunni frequentanti è di 202 di cui 128 frequentano le sezioni a tempo antimeridiano e i restanti 74 le sezioni a tempo pieno.

Gli alunni di nazionalità italiana sono 121, 81 quelli di nazionalità spagnola o di altre nazionalità.

La maggioranza dei bambini è ispanofona, alcuni bambini sono bilingue (italiano/spagnolo o spagnolo/altre lingue), in rari casi i bambini sono esclusivamente italofofoni.

La struttura per sezioni omogenee, che sta alla base del modello organizzativo della scuola, è quella che sembra garantire maggiormente la continuità di rapporti tra adulti e bambini, evitando i disagi affettivi causati da frequenti ed improvvisi cambiamenti, facilitando i processi di identificazione e favorendo la predisposizione coerente di spazi, ambienti e materiali.

L'attenzione alle esigenze specifiche delle diverse età sostiene la realizzazione di obiettivi finalizzati e apprendimenti formalizzati, valorizza il lavoro a piccoli gruppi e gli angoli predisposti nelle diverse sezioni.

Per evitare i rischi della sezione chiusa sono state programmate anche attività di intersezione, che creano rapporti più stimolanti tra gli insegnanti e tra i bambini e consentono una più articolata fruizione degli spazi, dei materiali ludici, delle attrezzature e dei sussidi didattici.

#### **Diversità e differenze**

L'inserimento di alunni diversamente abili nella scuola, compatibilmente con le risorse economiche e la presenza di personale qualificato per il sostegno dei soggetti diversamente abili, *sine qua non* sarebbe possibile l'integrazione degli stessi, ha come fondamentale criterio ispiratore quello di offrire a ciascun bambino pari dignità.

Di conseguenza l'alunno con difficoltà, al quale vengono offerte pari opportunità, diventa risorsa e arricchimento per l'intera comunità scolastica.

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'autonomia, nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione, nonché nel rispetto dei tempi di crescita e di motivazione di ciascun alunno.



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





## **PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INSERIMENTO ANTICIPATARI**

### **Premessa**

Il Regolamento di riordino del primo ciclo di istruzione e della scuola dell'infanzia ([dpr n.89/2009](#)) ha previsto che possono iscriversi alla scuola dell'infanzia i bambini che compiono tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

L'anticipo di iscrizione alla scuola dell'infanzia, secondo quanto dispone il Regolamento di riordino, avviene garantendo qualità pedagogica, flessibilità e specificità dell'offerta educativa in coerenza con la particolare fascia di età interessata. Per questo, la frequenza anticipata è consentita alle seguenti condizioni:

- a) disponibilità dei posti;
- b) accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
- c) disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;
- d) valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

Qualora il numero delle domande di iscrizione sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, hanno precedenza le domande relative Ai bambini che compiono tre anni di età entro il 31 dicembre dell'anno in cui avviene l'iscrizione.

Il presente Protocollo è un documento che predispone e organizza l'accoglienza e l'inserimento scolastico degli alunni anticipatari della Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid riguardo alle condizioni sopra indicate.

Gli alunni anticipatari saranno accolti nelle sezioni, secondo una distribuzione equa, fino ai limiti di capienza consentita per sezione.

Fra coloro che hanno chiesto l'iscrizione come anticipatari viene data la precedenza per l'inserimento in sezione ai bambini più grandi per età;

### **Tempi e modalità di accoglienza e inserimento**

Per garantire un inserimento sereno e positivo dei bambini anticipatari il Collegio dei Docenti della Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid ha deliberato i seguenti criteri:

- 1- L'inserimento è subordinato al conseguimento della piena autonomia del bambino anticipatario nelle condotte di base quali deambulazione, controllo sfinterico, alimentazione, uso dei servizi igienici, con frequenza limitata e graduale durante le prime 3 settimane di scuola. L'insegnante comunicherà alla famiglia le modalità specifiche d'inserimento in un colloquio individuale che si terrà nel mese di giugno.
- 2- In linea di massima sono accolti massimo 4 bambini anticipatari per sezione se il numero totale dei bambini non anticipatari è inferiore a 26.
- 3- I bambini non anticipatari hanno la precedenza assoluta rispetto agli anticipatari anche a fronte di maggiore punteggio;
- 4- La lista d'attesa degli anticipatari sarà creata in base alla data di nascita dei bambini. Avranno precedenza i bambini nati prima.



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





- 5- L'ammissione degli anticipatari alla scuola dell'infanzia Italiana di Madrid non garantisce nè assicura il passaggio automatico alla scuola primaria. Nel caso in cui la scuola primaria avesse un esubero di iscrizioni al primo anno, i bambini anticipatari, pur provenendo dalla scuola dell'infanzia, saranno inseriti nella lista d'attesa e ammessi solo in caso di disponibilità dei posti. In caso contrario ripeteranno l'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

## Tempi e aggregazioni

Il tempo scolastico assume un'esplicita valenza pedagogica in ragione delle esigenze di relazione e di apprendimento dei bambini e si pone in un corretto equilibrio con le regole che disciplinano i periodi di apertura della scuola.

Il ritmo della giornata è determinato in modo da salvaguardare il benessere psico-fisico e da tenere nel massimo conto possibile la percezione del tempo dei bambini e le sue componenti emotive ed affettive.

Il tempo costituisce una risorsa fondamentale per lo sviluppo del curriculum, perciò il suo impiego ottimale si propone di evitare il più possibile le scansioni innaturalmente rigide per consentire una distribuzione ordinata ma varia delle opportunità educative della giornata scolastica.

Le attività libere e strutturate, le esperienze socializzate e quelle individuali, i momenti di accoglienza e le attività di routine sono state oggetto di un'attenta considerazione e organizzazione, con l'obiettivo di realizzare un sereno alternarsi di proposte che richiedono una diversa intensità di impegno.

Una corretta concertazione dei tempi consente, infatti, di sviluppare significative esperienze di apprendimento nonché di acquisire e far proprie alcune regole fondamentali del vivere in comunità.

### Articolazione della giornata scolastica

L'orario scolastico delle 9 sezioni della Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid si riparte su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, secondo due turni:

**orario antimeridiano:** 8.40- 13.55 (6 sezioni)

**tempo pieno:** 8.40- 16.30 (3 sezioni).

La scuola offre inoltre un servizio di pre-scuola dalle 8.30 alle 8.40 e di post-scuola (prolungamento orario) dalle 14.00 alle 14.25 per gli alunni che hanno fratelli nella Scuola Primaria che entrano alle 8.30 ed escono alle 14.30.

Il ritmo della giornata scolastica è scandito tenendo presente le finalità proprie della Scuola dell'Infanzia - autonomia, identità personale, competenze, cittadinanza - come pure un armonico alternarsi delle attività che richiedono un diverso impegno (attività libere e strutturate, esperienze socializzanti e individuali, gioco libero e organizzato).

Per una più efficace organizzazione delle attività e per un uso razionale degli spazi a disposizione della scuola - spazi sezione, palestra, sala multimediale, giardino, mensa - il tempo scolastico è stato organizzato secondo l'orario riportato nello schema che segue.



#### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### Sito web:

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)







### **Modello organizzativo della giornata scolastica.**

**TEMPI:** 8.40-9.00  
accoglienza (per tutte le sezioni)

**TEMPI:** 9.00-10.00

**SPAZI:** sezione

**ATTIVITÀ:** attività di routine (il cerchio del mattino, l'appello, il calendario, gli incarichi giornalieri, la merenda, l'igiene personale...) che favoriscono l'autonomia dei bambini, la socializzazione, la condivisione delle regole e dei modi di stare insieme a scuola.

**TEMPI:** 10.00-12.00 (per le sezioni a tempo pieno)

**TEMPI:** 10.00-13.30 (per le sezioni a tempo antimeridiano)

**SPAZI:** sezione e/o altri spazi, interni ed esterni.

**ATTIVITÀ:** Attività educative e didattiche, come pure psicomotricità, attività musicale, religione cattolica e attività alternative, secondo l'orario previsto del giorno, con medio e/o grande gruppo.

**TEMPI:** 13.30-13.55 (per le sezioni a tempo antimeridiano)

**SPAZI:** sezione e/o altri spazi

**ATTIVITÀ:** riordino del materiale, rievocazione delle attività svolte durante la giornata, preparazione all'uscita.

**TEMPI:** 12.00- 14.00 (per le sezioni a tempo pieno)

**SPAZI:** bagno, mensa, sezione e/o giardino

**ATTIVITÀ:** igiene personale, pranzo, igiene personale e giochi liberi in sezione o in giardino.

**TEMPI:** 14.00-16.00

**SPAZI:** sezione e/o altri spazi

**ATTIVITÀ:** riposo (3 anni) o rilassamento (4 e 5 anni) e attività educative e didattiche a grande o a medio gruppo, secondo l'orario del giorno.

**TEMPI:** 16.00-16.30

**SPAZI:** sezione

**ATTIVITÀ:** riordino dei materiali, rievocazione delle attività svolte durante la giornata, preparazione all'uscita.

### **PUNTUALITÀ SIA ALL'ENTRATA CHE ALL'USCITA**

Il collegio dei Docenti, riunitosi il 4 settembre 2017, ha deliberato che:

**Orario limite di entrata e uscita:**

**Tutte le classi:** ore 11.30.

**Classi mensa** rientro massimo ore 13.30 avendo già pranzato.

**Classi tempo normale con attività extrascolastiche:** rientro alle ore 14.00.



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





## Accoglienza bambini di tre anni

La nostra Scuola dell'Infanzia, all'interno del «Progetto accoglienza», prevede:

- un'assemblea e un colloquio individuale per i soli genitori dei nuovi iscritti prima dell'inizio della scuola, nel quale gli insegnanti di ogni sezione concorderanno insieme alle famiglie le modalità d'inserimento;
- Le insegnanti delle sezioni dei bambini dei tre anni svolgeranno l'orario di servizio in compresenza per almeno due settimane con un orario ridotto.

**Prima settimana** entrata scaglionata con i seguenti orari:

gruppo1: 9.00/11.00  
gruppo2: 11.30/13.30

**Seconda settimana** gruppo unico:

Entrata: 09.00  
Uscita: 13.30

L'obiettivo di questa organizzazione è quello di favorire un graduale e sereno inserimento dei bambini.

## Attività

Le attività che i bambini svolgono durante la giornata scolastica sono tantissime: da quelle di vita quotidiana (l'ingresso a scuola, il momento del pranzo, l'uso dei servizi igienici, etc.) a quelle strutturate. La nostra scuola offre delle attività che contribuiscono a sviluppare le abilità e le competenze dei bambini, nonché, lavorando con gruppi a numero ridotto, rinforzare e facilitare l'apprendimento della lingua italiana (seconda lingua per molti bambini).

La nostra scuola offre:

- psicomotricità (2 ore a settimana)
- educazione musicale (1 ora a settimana)
- religione cattolica (facoltativa, 1 ora a settimana)
- inglese (bambini di 4 e 5 anni, 1 ora a settimana)
- informatica (bambini di 5 anni, 1 ora a settimana)
- Robotica (in via sperimentale, 1 ora a settimana con i bambini di 5 anni)

## Mensa

La scuola è fornita di una mensa in cui buona parte dei prodotti usati sono di origine biologica. La Scuola si avvale del servizio di specialisti in nutrizione, l'impresa "Teitral consultores" che valuterà i menù da un punto di vista



### Indirizzo

CalLe Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

### Sito web:

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





nutrizionale, secondo quanto suggerito dalla Comunidad di Madrid. Il cuoco è italiano e i menù mensili sono composti da svariati cibi tipici delle regioni italiane. Sono già vari anni che la collaborazione del comitato mensa formato da un gruppo di genitori della Scuola dell'Infanzia e Primaria e guidato da Silvia Guarnieri, Direttrice della Scuola dell'Infanzia, contribuisce al buon funzionamento della mensa.

### **Rapporti con le famiglie**

Stabilire buone relazioni di collaborazione con i genitori è importante perché ci permette di arricchire il quadro della personalità del bambino che incontriamo ogni giorno. Il primo passo è saper ascoltare ciò che i genitori hanno da dirci, tenendolo presente nel nostro progetto educativo; partendo da questa premessa, dobbiamo far sì che i genitori abbiano la possibilità reale di conoscere il nostro progetto e di condividerlo.

Altrettanto importante è la possibilità di socializzazione tra famiglie, visto che spesso i genitori si incontrano frettolosamente nei corridoi o formalmente nelle assemblee senza poter instaurare un vero rapporto di conoscenza. È per questa ragione che nel corso dell'anno scolastico si organizzano feste (festa di Natale, Festa di Fine Anno), laboratori di manualità o di cantastorie in classe e mostre con gli elaborati dei bambini per creare momenti di aggregazione tra le famiglie e per far entrare in contatto ogni genitore con il progetto educativo della Scuola.

## **CALENDARIO ORGANI COLLEGIALI**

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

<b>Data</b>	<b>Ora inizio</b>	<b>Ora fine</b>	<b>o.d.g.</b>
<b>04-09-17</b>	11.30	13.30	Pianificazione iniziale
<b>15-01-18</b>	17.00	19.00	Verifica intermedia attività
<b>28-05-18</b>	17.00	19.00	Verifica finale delle attività

### **INCONTRI CON I GENITORI**

<b>DATA</b>	<b>ORE</b>	<b>O.D.G.</b>
<b>20-09-17 (3 anni)</b> <b>04-10-17 (4-5 anni)</b>	17.00/19.00	Programmazione didattica; attività; elezioni rappresentanti di classe; note organizzative
<b>11-12-17</b>	Da definire	Colloqui individuali
<b>13-12-17</b>	Da definire	Colloqui individuali
<b>11-04-18</b>	Da definire	Colloqui individuali
<b>18-04-18</b>	Da definire	Colloqui individuali
<b>23-05-18</b>	17.00/19.00	Bilancio finale delle attività



#### **Indirizzo**

CalLe Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





## RIUNIONI DI PROGRAMMAZIONE

Mercoledì: dalle ore 17:00 alle ore 19:00

MESE	Mercoledì	Mercoledì	Mercoledì
SETTEMBRE	13	27	
OTTOBRE	11	18	25
NOVEMBRE	15	22	29
DICEMBRE			
GENNAIO	24		
FEBBRAIO	7	21	28
MARZO	7	14	21
APRILE	4		
MAGGIO	9	16	30
GIUGNO	6		

## COMITATO MENSA

DATA	O.D.G.
1° INCONTRO	Proposte menu
2° INCONTRO	Valutazione 1 quadrimestre
3° INCONTRO	Proposte anno prossimo, valutazione anno scolastico



### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

### Sito web:

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)

