



# PLAN TRIENAL DE LA OFERTA FORMATIVA



CURSO ESCOLAR 2022/2025

El Plan Trienal de la Oferta Formativa de la scuola Italiana di Madrid ha sido elaborado por el claustro de profesores en la reunion del 07/09/2022  
Año de referencia de la ultima actualización: 2022-2023 Periodo de referencia: 2022-2025



**Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

**Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:  
[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





## PREMISA

El plan de oferta de formación trienal (PTOF) es el documento de identificación de la escuela que permite conocer las líneas generales de las opciones educativas, didácticas y organizativas del centro, en relación con la legislación y las necesidades de los niños y de las familias. La reforma del sistema de educación nacional italiano (este PTOF de la Scuola dell'Infanzia italiana en Madrid, se ha redactado haciendo referencia a la ley 107/2015 y al art. 1, párrafo 1-2-3 y 14 y el Decreto del Ministerio de Educación del 16 de noviembre de 2012, n. 254) establece que las instituciones educativas elaboren el Plan Trienal Oferta de Formación (PTOF), y que nuestro colegio redacte este documento respetando la autonomía de su organización y de su enseñanza, de acuerdo con la legislación vigente (Reglamento de normas relativas a la autonomía de las instituciones educativas, de conformidad con el art. 21 de la Ley del 15 de marzo de 1999, n. 59).

El documento tiene una validez de tres años y puede revisarse cada año en el mes de octubre.

## Informaciones históricas

La Escuela italiana de Madrid abrió sus puertas en el 1940, de acuerdo con las disposiciones que determinan el funcionamiento de las instituciones educativas y culturales en el extranjero. El edificio alberga la escuela infantil, la escuela primaria, la escuela secundaria y el bachillerato.

En el año 1994 nace una entidad gestora de la escuela infantil no obligatoria, que confirma su naturaleza de escuela privada, a la que el M.A.E. (Ministerio de Asuntos Exteriores) proporciona una ayuda financiera y un docente. En 2011, la escuela infantil ha sido reconocida por el Ministerio de Asuntos Exteriores italiano como "Paritaria" en todos los aspectos.

La gestión económica de la Escuela Infantil es competencia de la entidad gestora que trabaja conjuntamente con el director de la Escuela Estatal, responsable de la supervisión de la enseñanza.

## Territorio y usuarios

La Escuela Infantil italiana de Madrid abastece a usuarios predominantemente españoles (o de habla hispana) aunque la mayoría son de nacionalidad italiana. Numerosos estudiantes son hijos de ex alumnos. En el territorio están presentes varias entidades y asociaciones italianas y no italianas.

Las entidades que colaboran con la escuela actualmente son: el Instituto Italiano de Cultura, el COM.IT.ES (Comité de Italianos en el Extranjero), la S.I.B (Sociedad Italiana de Beneficencia) y la Asociación "Arcoiris" que se ocupa de la organización de las actividades extra-escolares de la escuela infantil.

Las ofertas culturales y de ocio dirigidas a los niños son múltiples: bibliotecas, museos, talleres, salas de conciertos, teatros, cines, centros culturales, instalaciones deportivas públicas y privadas.



### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





## RECURSOS

### La estructura

El edificio en el que se ubica nuestra escuela está situado en el barrio de Chamberí, zona céntrica de la ciudad, y se encuentra al lado del Consulado italiano. Es un edificio de cuatro plantas que comprende los diferentes niveles de las escuelas actuales.

La Escuela Infantil se encuentra en la planta baja y tiene 9 aulas, un pequeño gimnasio para la actividad de psicomotricidad (que se lleva a cabo con medio grupo), un aula multifuncional (para música y actividades para el proyecto "biblioteca"), un aula dónde se imparte la religión católica, una sala de informática, un pequeño despacho para el psicólogo del colegio, otro despacho que es la Dirección/Secretaría y una sala de profesores.

### Espacios comunes

Los espacios compartidos con la Escuela Estatal están repartidos en dos plantas: La planta baja y el sótano.

En la planta baja se encuentra el hall de entrada, dos pasillos, la sala multimedia, un pequeño gimnasio, los baños, el patio. En el sótano se encuentra otro gimnasio, de uso común con la escuela primaria, y el comedor, espacio también compartido con la escuela primaria.

En la entrada de la escuela hay un amplio salón que se utiliza para la entrada y salida de los alumnos y para realizar actividades específicas durante el curso escolar. Adyacente, hay un pasillo bastante grande que sirve como acceso a algunas aulas y al despacho de Dirección-Secretaría y que sirve también como "dormitorio" para los niños de tres años que permanecen en el centro a tiempo completo.

La sala multimedia está equipada de estanterías con libros para desarrollar el "proyecto biblioteca" además de ser el aula donde se lleva a cabo la educación musical. El pequeño gimnasio situado al final del otro pasillo, está equipado para la actividad psicomotora. Hay dos baños, uno para niños y otro para niñas, subdividido en su interior en cuatro boxes. Al lado, está el cuarto de baño para el personal de la escuela y que está habilitado para el uso de personas con movilidad reducida. En el patio hay una zona vallada para los niños de la escuela infantil, equipado con instalaciones estándar homologadas. El comedor, situado en el sótano, se comparte con la escuela primaria.

A éste se accede desde la escalera de la planta baja y recorriendo un largo pasillo. Es un local de tamaño grande, sin ventanas, ventilado por una instalación eléctrica y, recientemente, insonorizado.

## PROYECTO EDUCATIVO

### Premisa

Dentro de sus competencias y en el contexto educativo europeo, la escuela tiene como objetivo promover la difusión de la lengua y de la cultura italiana, en estrecha relación con la lengua y la cultura del país de acogida.

En el contexto de la escuela, se utiliza la metodología del descubrimiento de dos culturas diferentes "vivas" mediante el uso de la lengua italiana y de la española.

El ambiente bilingüe y bicultural fomenta, además, la apreciación y el conocimiento de otras costumbres y hábitos que estimularán, en un futuro, el conocimiento de otros mundos en un contexto más amplio de realidad global.

La escuela sigue las "directrices curriculares nacionales" establecidas para la escuela infantil y para el primer ciclo de educación primaria por el Ministerio Italiano.



#### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





Estas directrices contienen una visión general y articulada de la actuación que nuestra escuela debería garantizar, tanto para asegurar la unidad del sistema educativo italiano como para intentar que los niños desarrollen su personalidad de forma completa y orgánica.

## Finalidades

En las nuevas “indicaciones nacionales” aparecen cuatro áreas que reúnen los objetivos de aprendizaje específicos que se aplican a todos los niños en esta edad, como:

### Desarrollo de la Identidad

Significa aprender a sentirse bien y a tener la confianza para hacer frente a nuevas experiencias en un entorno social más amplio. Significa aprender a conocerse y sentirse reconocido como una persona única e irrepetible, pero también significa experimentar con diferentes funciones y diferentes formas de identidad: niño, estudiante, amigo, hombre o mujer, habitante de un territorio que pertenece a una comunidad.

### Conquista de la autonomía

Se trata de la adquisición de la capacidad de interpretar y gobernar su propio cuerpo; participar en las actividades en diferentes contextos; tener confianza en sí mismos y confiar en los demás; llevar a cabo sus actividades sin desanimarse; disfrutar haciéndolo por sí mismos y saber pedir ayuda a los demás; expresar en diferentes lenguajes los sentimientos y las emociones; explorar la realidad y entender las reglas de la vida cotidiana; participar en las negociaciones y decisiones motivando sus puntos de vista, sus opciones y su comportamiento; asumir actitudes cada vez más responsables.

### Desarrollo de habilidades

Significa aprender a reflexionar sobre la experiencia a través de la exploración, la observación y el ejercicio de comparación; describir su experiencia y traducirla en ideas personales y compartidas, recordando, relatando y representando hechos significativos; desarrollar la capacidad de preguntar, reflexionar, negociar.

### Desarrollar un sentido de ciudadanía

Significa descubrir a los demás, sus necesidades y la necesidad de gestionar los conflictos a través de reglas compartidas que se definen a través de las relaciones, del diálogo, de la expresión de los pensamientos, de la atención al punto de vista de los demás, del primer reconocimiento de los derechos y de los deberes; esto significa sentar las bases para una actitud democrática, éticamente orientada, abierta al futuro y respetuosa con la relación hombre-naturaleza.

## LAS AREAS DE EXPERIENCIA

Los maestros dan la bienvenida, valoran y amplían la curiosidad, la exploración, las propuestas de los niños creando oportunidades y proyectos de aprendizaje para facilitar la organización de lo que los mismos niños están descubriendo.

La experiencia directa, el juego, los ensayos y los errores permiten al niño, debidamente guiado, profundizar en el aprendizaje e iniciar los procesos de simbolización y de formalización. En el enfoque global que caracteriza a la escuela infantil, los maestros detectan, tras las diversas áreas, la aparición del conocimiento disciplinar y sus alfabetos.

Los objetivos determinados para la escuela infantil, sugieren al maestro las directrices y la modalidad de trabajo que éste desarrollará a lo largo de todo el curso escolar.



#### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### Sito web:

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





Los campos de experiencia educativa son:

### **El cuerpo y el movimiento**

Identidad, autonomía, salud

Es el área de la corporalidad y habilidades motoras que contribuye al crecimiento y a la madurez global del niño mediante la toma de conciencia de la importancia de su propio cuerpo, visto como una de las expresiones de la personalidad y como motor de desarrollo relacional, cognitivo, comunicativo y práctico.

#### **Objetivos**

- El niño alcanza una buena autonomía personal en alimentarse y vestirse, reconoce las señales del cuerpo, sabe lo que es bueno y lo que es malo, conoce su cuerpo, las diversidades sexuales y de desarrollo y alcanza un correcto hábito de atención a sí mismo, de higiene y de alimentación saludable.
- Disfruta del movimiento y de las diferentes actividades y destrezas como correr, mantener el equilibrio, coordinarse en los juegos individuales y grupales que requieren el uso de herramientas y el cumplimiento de las normas, tanto en el contexto escolar como fuera de él.
- Controla la intensidad de la fuerza de su cuerpo, evalúa los riesgos, se coordina con los demás.
- Entrena el potencial sensorial, cognitivo, relacional, rítmico y expresivo del cuerpo.
- Conoce las diferentes partes del cuerpo y representa el cuerpo y el movimiento.

### **Los discursos y las palabras**

Comunicación, lenguaje, cultura

Es el área específica de las habilidades de comunicación relacionadas con el lenguaje oral y el primer contacto con la lengua escrita, cuyo ajuste parte del principio de que el lenguaje se aprende en una variedad de contextos comunicativos y que, en la complejidad de sus aspectos constituyentes (fonológico, léxico, semántico, morfológico, sintáctico y pragmático), es un sistema gobernado por reglas implícitas que también se aplican aunque no se sepan describir.

#### **Objetivos**

- Desarrolla la confianza y la motivación para expresar y comunicar a los demás sus emociones, sus preguntas, sus razonamientos y sus pensamientos a través del lenguaje verbal, usándolo de forma adecuada y de diferentes maneras en las diversas actividades.
- Cuenta, inventa, escucha y entiende los cuentos, dialoga, discute y pide una explicación y explica, utiliza el lenguaje para planificar actividades y definir las reglas.
- Desarrolla un bagaje amplio del lenguaje adecuado a las experiencias y de aprendizaje realizado en las diversas áreas.
- Reflexiona sobre el lenguaje, compara diferentes idiomas, reconoce, aprecia y experimenta la diversidad lingüística y el lenguaje poético.
- Es consciente de su lengua materna.



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)







- Formula hipótesis sobre el lenguaje escrito y experimenta las primeras formas de comunicación a través de la escritura, incluyendo el uso de tecnologías.

### **El conocimiento del mundo**

Orden, medida, espacio, tiempo, naturaleza

Es el área de la exploración, del descubrimiento y del primer aprendizaje de los conocimientos del mundo de la realidad natural y artificial, que tiene como sistemas simbólicos de referencia todos los dominios del conocimiento científico en los que entran en juego la inteligencia espacial, la lógica-lingüística y los vínculos con el pensamiento matemático.

Está dirigido también, al desarrollo de la capacidad de agrupación, clasificación, cuantificación y medición de los hechos y fenómenos de la realidad, y a las habilidades necesarias para interpretar e intervenir conscientemente en ellos. Para este fin, las habilidades matemáticas se refieren principalmente a la solución de problemas a través de la adquisición de herramientas que pueden a su vez ser objeto de reflexión y análisis.

### **Objetivos**

- El niño reúne y ordena según criterios diferentes, compara y evalúa cantidades; utiliza símbolos sencillos; lleva a cabo mediciones por medio de herramientas simples.
- Se sitúa correctamente a sí mismo, sitúa los objetos, las personas en el espacio; completa adecuadamente un recorrido siguiendo las instrucciones verbales.
- Relata los eventos del pasado más reciente demostrando ser consciente del espacio temporal de los mismos; fórmula correctamente reflexiones y consideraciones relacionadas con el futuro inmediato y próximo.
- Capta las transformaciones naturales
- Observa los fenómenos naturales y los seres vivos sobre la base de criterios o supuestos, cuidadosa y sistemáticamente.
- Tiene interés por los medios tecnológicos, los explora y entiende las características y posibilidades de aplicación.
- Es curioso, explorador, hace preguntas, discute, comparar hipótesis, explicaciones, soluciones y acciones.
- Usa un lenguaje apropiado para describir las observaciones o experiencias.

### **Lenguajes, creatividad, expresión**

Gestualidad, arte, música, multimedialidad

Esta área tiene en cuenta todas las actividades relacionadas con la comunicación y la expresión manipuladora-visual, sonoro-musical, dramático-teatral, audiovisual y medios de comunicación y su entrelazamiento continuo.

### **Objetivos**

- El niño sigue con atención espectáculos de varios tipos (teatro, música, cine...); desarrolla interés por la música y por el análisis de obras de arte.
- Notifica, expresa emociones, cuenta, utilizando las diversas posibilidades que permite el lenguaje corporal.
- Inventa historias y se expresa a través de diferentes formas de representación y de la dramatización. Se expresa a través del dibujo, la pintura y otras actividades de manipulación y sabe cómo usar diferentes formas de expresión.



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





- Explora los materiales que tiene disponibles y los utiliza de forma creativa.
- Fórmula planes de acción, individualmente y en grupo, elige cuidadosamente materiales y herramientas para el proyecto a realizar.
- Es cuidadoso, sabe mantener la concentración, es apasionado y sabe cómo llevar a cabo su trabajo.
- Reconstruye los pasos más importantes para comunicar lo que ha logrado.
- Descubre el paisaje sonoro en las actividades de percepción y producción de música utilizando la voz, el cuerpo y los objetos.
- Experimenta y combina los elementos musicales básicos, produciendo secuencias musicales y de sonidos simples.
- Explora los primeros alfabetos musicales, utilizando los símbolos de una notación informal para codificar los sonidos percibidos y reproducirlos.
- Explora las posibilidades que ofrece la tecnología para hacer uso de diferentes formas de arte, para comunicarse y expresarse a través de ellas.

### **El otro y yo**

Las grandes preguntas, la moral, el vivir juntos

En esta área confluyen todas las experiencias y actividades diseñadas específicamente para estimular al niño en entender la necesidad de darse a sí mismo y de hacer referencia a las normas de comportamiento y de relación indispensables para una convivencia humanamente válida.

El niño ya ha comenzado a madurar su propia capacidad de reflexión e interiorización, y es progresivamente empieza a vivir en una cada vez más extensa y compleja comunidad de relaciones. Comienzan, de esta manera, el reconocimiento práctico y la conciencia crítica de la existencia de normas que son la columna vertebral de la organización social y de la presencia de diferentes contextos de valor.

### **Objetivos**

- El niño desarrolla el sentido de la identidad personal, es consciente de sus necesidades y sentimientos, sabe cómo controlarlos y expresarlos de manera apropiada.
- Sabe que tiene una historia personal y familiar, conoce las tradiciones de la familia, de la comunidad y desarrolla un sentido de pertenencia.
- Se hace preguntas sobre los temas existenciales y religiosos, sobre la diversidad cultural, sobre lo que es bueno o malo, sobre la justicia y ha alcanzado un conocimiento inicial de los derechos suyos y de los derechos de los demás, de los valores, de las razones y de los deberes que determinan su comportamiento.
- Reflexiona, se compara, discute con los adultos y con otros niños, se da cuenta de que hay diferentes puntos de vista y sabe tenerlo en cuenta.
- Es consciente de las diferencias y sabe respetarlas.
- Escucha a los demás y da explicaciones de su comportamiento y su punto de vista.
- Habla, analiza y diseña comparando hipótesis y procedimientos, juega y trabaja de forma constructiva y creativa con otros niños.
- Comprende quien tiene la autoridad y responsabilidad en diferentes contextos, y sabe cómo seguir las reglas de conducta y asumir su responsabilidad.

## **Metodología**

La metodología de la Escuela Infantil reconoce como sus características esenciales:



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





### **La importancia del juego**

El juego es, en esta edad, un recurso primordial para el aprendizaje y las relaciones. Éste, de hecho, promueve las relaciones activas y creativas sobre el terreno, tanto cognitivo como relacional, permitiendo al niño transformar la realidad de acuerdo a sus necesidades internas para concienciarse de su potencial y mostrarse a sí mismo y a otros con una variedad de aspectos, deseos y funciones.

El maestro envía al niño, a través de la riqueza y variedad de ofertas y propuestas del juego (cuando sea posible usando el material de juego que hay a disposición en la escuela) una amplia gama de mensajes y estímulos, útiles para la estructuración de la actividad recreativa didáctica en las diferentes áreas.

### **Exploración y búsqueda**

Las experiencias promovidas por la escuela incluyen la curiosidad innata del niño en un clima positivo de exploración y de investigación, en el que los alumnos se activan comparando las distintas situaciones, planteando problemas, construyendo hipótesis, elaborando y comparando los patrones de explicación y las estrategias de pensamiento.

El maestro, a través de una dirección equilibrada y cuidadosa, guiará al niño para que tome conciencia de sí mismo y de sus propios recursos, para conocer y adaptarse a la realidad, comparándola y cambiándola para empezar a construir su propia historia personal dentro del contexto en el que vive.

Es esencial, a la luz de todo esto, dar mayor importancia al “hacer”, a la experiencia directa con la naturaleza, con las cosas, con los materiales y con el entorno social y cultural, valorando y acentuando las propuestas e iniciativas de los niños.

### **La vida relacional**

El uso de diferentes formas de relación (en pareja, en un grupo pequeño, en un grupo más grande, con o sin la presencia del profesor) promueve el intercambio y hace posible una interacción que facilita la resolución de problemas, el juego simbólico y la realización de tareas complejas e insta a dar y a recibir explicaciones.

Un clima social positivo también se ve favorecido por la calidad de las relaciones entre adultos y entre adultos-niños. Esta última relación requiere, por una parte, la atención continua y competente a las señales enviadas por los propios niños y a la satisfacción de sus necesidades y de la autoestima y, en segundo lugar, la capacidad de activar formas interactivas de comunicación didáctica.

### **La mediación didáctica**

La escuela infantil utiliza todas las estrategias e instrumentos que ayudan a orientar, apoyar y guiar el desarrollo y el aprendizaje del niño. Así, la activación de las habilidades generales de asimilación y de los procesamientos de la información (memorizar, representar, comprender las relaciones espaciales y causales) y el uso de materiales informales o estructurados para manipular, explorar y ordenar, instauran procedimientos específicos de naturaleza lógica y permiten la conquista de una mayor seguridad y una primera organización del conocimiento.

### **La observación, la proyección, la comprobación**

Dentro de la acción profesional de los maestros, la observación sistemática y esporádica permite evaluar las necesidades de los niños y equilibrar gradualmente las propuestas educativas basadas en la calidad de las respuestas recibidas por ellos.



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)







La observación es además una herramienta esencial para llevar a cabo la comprobación de la validez del proceso educativo. Una programación abierta, flexible, que se construya progresivamente, es coherente con el dinamismo del desarrollo del niño y, consecuentemente, capaz de potenciar todas las capacidades, los idiomas y las formas de inteligencia.

### **La documentación**

El recorrido didáctico y educativo que tiene lugar en la escuela asume un significado completo para los involucrados en la medida en que pueda ser adecuadamente revisado, analizado, reconstruido y socializado.

El proyecto educativo, de hecho, es visible a través de una cuidadosa documentación y una comunicación adecuada de las actividades, por medio de herramientas verbales, gráficas y audiovisuales.

Dicha documentación que debe recogerse de una manera ágil, pero continua, ofrece a los niños la oportunidad de realizar sus propios logros y sirve de información, reflexión e intercambio a todos los miembros de la comunidad educativa, también con miras a fortalecer la continuidad.

## **Estructuras profesionales**

### **Rol y profesionalidad del personal docente**

Ser maestro de escuela infantil implica un perfil de alta complejidad y gran responsabilidad y requiere el dominio de específicos conocimientos culturales, pedagógicos, psicológicos, metodológicos y didácticos.

El trabajo del maestro puede ser individual y/o colectivo en los diferentes niveles de la sección, la intersección y de todo el Instituto.

Respetando la libertad de enseñanza de cada maestro, la organización del trabajo se basa en el diseño modular de las intervenciones, la identificación de los ámbitos de competencia y responsabilidad educativa de todos los actores (docentes, educadores, personal de apoyo, personal técnico).

En particular, se garantiza una uniformidad de propósito, compartido y coordinado en el proyecto educativo, a través de la participación de todos los maestros y educadores en los diferentes momentos de la programación, gestión de tareas y la evaluación.

En este marco, se favorece una adecuada distribución de tareas teniendo en cuenta la especialidad de algunas intervenciones educativas (docentes especializados en psicomotricidad y música) y dando espacio a un mayor desarrollo de los recursos humanos y profesionales disponibles en la escuela.

Con este espíritu, la realización del proyecto pedagógico aquí descrito requiere un pleno reconocimiento de la profesionalidad del personal de la escuela infantil, que se define por algunas notas esenciales de calidad:

1. Orientación madura y responsable de la enseñanza educativa de la infancia
2. Atención al servicio dirigido a la mejora de la formación del personal y de su profesionalidad
3. Ambiente de trabajo válido bajo el perfil relacional, culturalmente estimulante, basado en la colaboración, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la propia escuela y de sus relaciones con el instituto en el que está integrado.

## **VERIFICACION Y EVALUACION**



### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

### **Sito web:**

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





### Modalidad de evaluación

Observación y reflexión sobre los datos que surgen de las características de los niños.  
Verificación de la idoneidad del entorno.  
Evaluación general de la interacción profesor-niño/niño-niño.

### Herramientas de evaluación

Descriptores de competencia.  
Intercambio de información en el contexto escolar.  
Participación de la experiencia escolar de la familia.

### Modo de observación dependiendo de la evaluación.

Observación de los niños en una situación lúdica espontánea.  
Detección de la actuación de los niños en diferentes situaciones de compromiso educativo (por ejemplo: trabajo dirigido, autónomo, llevado a cabo de forma individual o en grupos).

### Instrumentos y técnicas de detección

Observación de los productos individuales elaborados por los niños.  
Transcripción de los momentos de verbalización.  
Fichas estructuradas.  
Documentación fotográfica de algunas experiencias.

## CRITERIOS para la sustitución de los profesores ausentes

### Ausencias breves

En caso de ausencia de una maestra (mañana o tarde), ésta será sustituida por uno de los maestros que trabajan en áreas específicas y contemporáneamente o por un profesor de la mañana o tarde dependiendo de las necesidades.

Al nombrar al maestro sustituto se tendrá en cuenta la clase que se verá afectada, tratando de asegurarse de que todas las clases tengan el mismo número de horas. El profesor de religión sustituye sólo en caso de extrema necesidad, porque su asignatura es requerida por la ley y no la puede impartir otra persona que no sea la autorizada, mientras que las otras asignaturas se podrían llevar a cabo con todo el grupo-clase.

En ausencia de un maestro de psicomotricidad o música, se anotarán las horas de actividad perdidas en cada clase, para asegurar que cada clase tenga el mismo número de horas de presencia.

## Personal

**Personal docente** (1 docente enviada por el Ministerio de Asuntos Exteriores Italiano, 11 docentes con contrato local)

SECCION	DOCENTES
3A (Tempo pieno)	Emma Minelli



### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:  
[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





<b>3B</b> (Tempo antim)	Rosetta Campagna
<b>4A</b> (Tempo pieno)	Isabella Todde
<b>4B</b> (Tempo antim.)	M <sup>a</sup> Rosaria Soddu
<b>4C</b> (Tempo antim.)	Gilda Siciliano
<b>5A</b> (Tempo pieno)	Italia Caracciolo / Daniela Nicoletti
<b>5B</b> (Tempo antim.)	Giovanna Aquilino
<b>5C</b> (Tempo antim.)	Anna Di Sarno

### Personal docente especializado

(4 docentes con contrato local)

<b>Psicomotricidad</b>	Adoración Zapata/Miguel Barrado (este ultimo imparte también religión)
<b>Educacion musical</b>	Teresa Canale
<b>Talleres coding y arte</b>	Raffaella Spinelli

### Personal auxiliar y administrativo

(3 personas con contrato local)

<b>Colaboradores escolares</b>	Ingrid Pichler/Maria Rivero
<b>Personal administrativo</b>	M <sup>a</sup> Teresa Sebastian Copetti

### Direcion de la escuela infantil

<b>Responsable de Direccion</b>	Silvia Guarnieri
---------------------------------	------------------

### Coordinamento didáctico

El plan de enseñanza y su verificación se realizan periódicamente (ver calendario).

Algunas de las actividades dirigidas a los niños de 5 años están definidas y planificadas con los maestros de la escuela primaria (proyecto de continuidad) en reuniones programadas.

La Responsable de Dirección, Silvia Guarnieri, además de gestionar la organización de la escuela infantil, coordina las actividades educativas de las 8 secciones, en colaboración con la docente MAE, que, por ser la maestra enviada por el Ministerio hace de puente entre Italia y España, ofreciendo propuestas y cursos de formación para el personal de la escuela.

### Asistencia médica

En nuestra escuela hay un gabinete medico que, además de ofrecer asesoramiento específico a los estudiantes de los diferentes niveles de escuelas, interviene en los casos de lesiones, proporcionando la asistencia adecuada de primeros auxilios. Además, celebra reuniones informativas y preventivas sobre higiene personal.

## Modelo organizativo

### Diversidad y diferencias



#### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### Sito web:

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





La inclusión de los estudiantes con discapacidad en la escuela, en consonancia con los recursos económicos y la presencia de personal cualificado, condición fundamental para su integración y para el apoyo de los mismos, establece un criterio fundamental que lleva a ofrecer a cada niño igual dignidad.

Como resultado, el estudiante con dificultades, al que se ofrece igualdad de oportunidades, se convierte en sí mismo en un recurso y en un enriquecimiento para toda la comunidad escolar.

La integración escolar tiene como objetivo el desarrollo del potencial personal con capacidades diferentes de autonomía, de aprendizaje, de comunicación, de las relaciones y de la socialización, así como en el respeto de los tiempos de crecimiento y la motivación de cada estudiante.

## **Protocolo de acogida de niños “ANTICIPATARIOS”**

### **Premisa**

El Decreto Presidencial nº 89/2009 prevé que puedan inscribirse en la escuela infantil los niños que cumplan tres años de edad antes del 30 de abril del año escolar de referencia.

La entrada adelantada a la escuela infantil, según el Reglamento de re-abastecimiento del Decreto Presidencial, se lleva a cabo garantizando la calidad pedagógica, la flexibilidad y la específica oferta educativa en coherencia con la edad de los niños de que se trate. Por esta razón, se permite la asistencia anticipada bajo las siguientes condiciones:

- a) disponibilidad de plazas;
- b) verificación de que no haya niños que tengan la edad reglamentaria en lista de espera;
- c) la disponibilidad de las instalaciones y de los equipos adecuados aptos para satisfacer las diversas necesidades de los niños menores de tres años de edad;
- d) evaluación pedagógica y didáctica por parte del profesorado, de los tiempos y del modo de recepción.

Si el número de solicitudes de matrícula es superior al número de plazas totales disponibles, tienen prioridad las solicitudes de los niños que cumplan tres años antes del 31 de diciembre del año solar. Este protocolo es un documento que establece y organiza la integración en la escuela infantil de los alumnos “anticipatarios” en relación con las condiciones anteriores.

Los alumnos “anticipatarios” se incluirán en las secciones, de acuerdo con una distribución equitativa, hasta los límites permitidos por la capacidad del aula.

Entre los que han solicitado la inscripción al colegio como “anticipatarios”, se dará prioridad a los niños de mayor edad;

### **Tiempos y modalidades de aceptación y acogida**

Para garantizar una acogida pacífica y exitosa de los niños “anticipatarios” en la escuela infantil italiana en Madrid, el claustro de profesores establece los siguientes criterios:

- 1- La inclusión está sujeta a la consecución de la plena autonomía del niño “anticipatario” en comportamientos básicos como la deambulación, control de los esfínteres, alimentación, uso de los servicios higiénicos, con una entrada limitada y gradual durante las tres primeras semanas. El maestro notificará a la familia la modalidad en una entrevista individual que se realizará en junio.
- 2- En principio están admitidos un máximo de 4 niños “anticipatarios” en cada sección, siempre y cuando el número total de niños con la edad reglamentaria sea inferior a 26.
- 3- Los niños con edad reglamentaria tienen prioridad absoluta sobre aquellos que aún no la tienen incluso estando estos últimos en posesión de mayor puntuación;



#### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

#### **Sito web:**

[www.scuolamaternaitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternaitalianamadrid.com)





- 4- La lista de espera de los "anticipatarios" se determinará en base a la fecha de nacimiento de los niños. Tendrán prioridad de admisión los nacidos antes.
- 5- La admisión de los "anticipatarios" no garantiza ni asegura la transición automática a la escuela primaria. En el caso de que la escuela primaria tenga un excedente de matrículas en el primer año, estos niños, aun procediendo de la escuela infantil italiana, serán colocados en una lista de espera y admitidos sólo en caso de disponibilidad de plazas. De lo contrario, repetirán el último año de escuela infantil.

## Tiempos y agregaciones

El tiempo en la escuela asume un valor pedagógico explícito debido a las exigencias de las relaciones y el aprendizaje de los niños y está en un adecuado equilibrio con las normas que regulan los periodos de apertura de la escuela.

El ritmo del día está determinado con el fin de salvaguardar el bienestar mental y físico de los niños y la máxima atención posible de la percepción del tiempo de los mismos y de sus componentes emocionales y afectivos.

Las actividades libres y estructuradas, las experiencias de socialización e individuales, los momentos de acogida y las actividades de rutina han sido objeto de una cuidadosa organización, con el objeto de lograr una alternancia pacífica de las propuestas que requieren una intensidad de compromiso diferente.

Una adecuada organización de los tiempos permite desarrollar experiencias de aprendizaje significativas así como adquirir y adoptar algunas reglas básicas de la vida dentro de la comunidad.

### La articulación de la jornada escolar

#### Acogida de niños de tres años

Nuestra escuela infantil, dentro del "Proyecto de Bienvenida", prevé:

- Reuniones y entrevistas individuales con los padres de los nuevos alumnos antes del comienzo del curso, donde los maestros de cada sección se ponen de acuerdo con las familias para establecer el modo de inserción y adaptación del niño;
- Habrá dos maestros en cada aula de niños de tres años durante al menos dos semanas con un horario reducido.

**Primera semana:** entrada desglosada con los siguientes horarios:

grupo 1: 9.00/11.00 h.  
grupo 2: 11.30/13.30 h.

**Segunda semana:** grupo único:

Entrada: 09.00 h.  
Salida: 13.00 h.

El objetivo de esta organización es fomentar una integración gradual y pacífica de los niños.

#### Actividad



#### Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

#### Contatto

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)





Las actividades que los niños tienen durante el día escolar son muchas: las de la vida cotidiana (la entrada a la escuela, la hora del almuerzo, el uso de las instalaciones sanitarias, etc.) y las actividades estructuradas.

Nuestra escuela ofrece actividades que ayudan a desarrollar las habilidades y competencias de los niños, trabajando con un grupo reducido, reforzando y facilitando el aprendizaje del idioma italiano (segundo idioma para muchos niños).

Este año se reactivarán en el mes de octubre las actividades de psicomotricidad, religión y música.

### **Comedor**

La escuela tiene un comedor gestionado por la empresa EUREST COLECTIVIDADES SLU. Los niños de 5 A comerán a las 12.30 horas.



### **Indirizzo**

Calle Agustín de Bethencourt nº 1  
28003 Madrid

### **Contatto**

Tel: +34 91 533 15 90  
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:  
[www.scuolamaternalitalianamadrid.com](http://www.scuolamaternalitalianamadrid.com)

