



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



ANNO SCOLASTICO 2022/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola materna Italiana di Madrid è stato aggiornato dal collegio dei docenti nella seduta del 04/09/2023.
Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2023-2024 Periodo di riferimento: 2022-2025



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento d'identità della scuola che permette di conoscere le linee generali delle scelte di carattere educativo, didattico, organizzativo in rapporto ai documenti normativi e ai bisogni dell'infanzia e delle famiglie. La riforma del sistema nazionale d'istruzione (Il presente PTOF, relativo alla Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid, è elaborato facendo riferimento alla legge n. 107/2015 art. 1, comma 1-2-3 e 14 e dal Decreto del MIUR 16 novembre 2012, n. 254.), stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongano il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.), e che la nostra scuola dell'infanzia, in quanto paritaria, elabori tale piano, nell'ambito della propria autonomia organizzativa e didattica ai sensi della normativa vigente (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1999, n. 59). Il Piano ha valore triennale e può essere rivisto annualmente, sempre entro il mese di ottobre.

Informazioni storiche

La Scuola Italiana di Madrid opera, fin dal 1940, secondo le disposizioni che regolano il funzionamento delle Istituzioni Scolastiche e Culturali italiane all'estero. L'edificio ospita la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di I e II grado. Nell'anno 1994 viene fondato un Ente Gestore per la Scuola dell'Infanzia, di cui, stante la non obbligatorietà, viene ribadita la natura di scuola privata, a cui il M.A.E. (Ministero degli Affari Esteri) fornisce finanziamenti e unità di personale docente. Nell'anno 2011 la Scuola dell'Infanzia è stata riconosciuta dal Ministero Affari Esteri Scuola Paritaria a tutti gli effetti.

L'Amministrazione della Scuola dell'Infanzia compete all'Ente Gestore che opera di concerto con il Dirigente Scolastico della Scuola Statale cui spetta la vigilanza sull'attività didattica.

Territorio e utenza

La Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid si rivolge a un'utenza prevalentemente ispanofona ancorché di nazionalità italiana. Numerosi studenti sono figli di ex alunni. Sul territorio operano enti e associazioni italiane e non. Per i rapporti di collaborazione attualmente esistenti, vanno menzionati: la Camera di Commercio Italiana, l'Istituto Italiano di Cultura, il Comites (Comitato Italiani all'Estero), la SIB (Società Italiana di Beneficenza) e l'Associazione "Arcoiris" che si occupa dell'organizzazione delle attività extra-scolastiche della Scuola dell'Infanzia. Le offerte culturali e ricreative presenti sul territorio rivolte all'infanzia sono molteplici: biblioteche, musei, sale per concerti, teatri, cinema, centri culturali, impianti sportivi pubblici e privati.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





RISORSE

La struttura

L'edificio che ospita la nostra Scuola si trova in una zona centrale della città, nel quartiere di Chamberì, ed è adiacente al Consolato d'Italia. I quattro piani dell'edificio ospitano i distinti ordini di scuola presenti. La Scuola dell'Infanzia si trova al piano terra; dispone di 9 aule per le sezioni; di una palestrina per le attività motorie (che vengono effettuate con metà gruppo); di un'aula multifunzionale (per attività musicale e per il progetto biblioteca); di un'aula per la religione cattolica, un'aula di informatica, un'auletta per la psicologa, un ufficio di Direzione, un ufficio di segreteria e di una sala insegnanti.

Spazi comuni

Gli spazi in comune si sviluppano su due piani. Il piano terra e il seminterrato. Nel piano terra si trovano: l'atrio, due corridoi, l'aula multimediale, la palestra piccola, i bagni, il cortile. Nel seminterrato si trova una palestra, in comune con la Scuola Primaria, e il refettorio in comune con gli altri ordini di scuola. All'ingresso della scuola c'è un ampio atrio che è utilizzato per l'entrata e l'uscita degli alunni e per realizzare specifiche attività nel corso dell'anno scolastico; qui è sito anche l'ufficio di segreteria. Adiacente ad esso si trova un corridoio abbastanza grande che serve da accesso ad alcune aule e alla Direzione e funge da dormitorio per la classe dei bambini di tre anni a tempo pieno. Il locale multimediale, attrezzato con delle librerie, è utilizzato oltre a sviluppare il progetto biblioteca, anche per svolgere l'educazione musicale. La palestra piccola situata al termine dell'altro corridoio, è attrezzata per l'attività psicomotoria. I bagni sono due, uno per i bambini e uno per le bambine, suddivisi al loro interno da quattro box; Accanto ad essi si trova il bagno per il personale della scuola che è stato abilitato all'uso delle persone disabili. Nel cortile vi è uno spazio recintato per i bambini della Scuola dell'Infanzia, attrezzato con strutture a norma all'interno del quale si trova l'orto urbano della scuola materna. Il refettorio, situato nel seminterrato, è condiviso con gli altri ordini di scuola. Vi si accede dalle scale del piano terra percorrendo un lungo corridoio. È un locale molto grande, senza finestre, ventilato tramite un impianto elettrico e recentemente insonorizzato.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:
www.scuolamaternaitalianamadrid.com





PROGETTO EDUCATIVO

Premessa

Nell'ambito delle sue competenze scolastiche e nel più vasto quadro dell'educazione europea, la scuola aspira a promuovere la diffusione della lingua e cultura italiana, in stretto rapporto con la lingua e la cultura del paese ospitante.

Nel contesto scolastico si utilizza la metodologia della scoperta delle due diverse realtà culturali "vissute" tramite l'uso dell'italiano e dello spagnolo.

Il contesto bilingue e biculturale favorisce, inoltre, la comprensione e la valorizzazione dell'altro e la conoscenza di usi e costumi diversi che stimoleranno, in futuro, la conoscenza di altri mondi nel contesto della più vasta realtà globale. La Scuola segue le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione**.

Queste indicazioni contengono un'articolata rassegna delle prestazioni che la nostra Scuola, inserita nel contesto più ampio del sistema nazionale di istruzione pubblica, in quanto Paritaria, è chiamata ad assicurare, sia per garantire l'unità nazionale del sistema educativo, sia per consentire ai bambini di sviluppare le dimensioni della loro personalità in forma completa ed organica.

Finalità

Nelle nuove indicazioni Nazionali troviamo quattro aree che raggruppano gli obiettivi specifici di apprendimento validi per tutti i bambini in età della Scuola dell'Infanzia, ovvero:

Maturazione dell'identità

Significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme d'identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio appartenente ad una comunità.

Conquista dell'autonomia

Comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





Sviluppo delle competenze

Significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Sviluppare il senso della cittadinanza

Significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. Pur nell'approccio globale che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. In particolare nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.

Tali campi di esperienza educativi sono:

Il corpo e il movimento

Identità, autonomia, salute

È il campo di esperienza della corporeità e della motricità che contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piani di attuazione formativa.

Obiettivi

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

I discorsi e le parole

Comunicazione, lingua, cultura

E' lo specifico campo di esercizio delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta, la cui valida impostazione, sul piano culturale e scientifico, muove dal principio che la lingua si apprende all'interno di una varietà di contesti comunicativi e che essa, nella complessità dei suoi aspetti costitutivi (fonologico, lessicale, semantico, morfologico, sintattico, pragmatico), è un sistema governato da regole implicite, che si applicano anche se non si sanno descrivere.

Obiettivi

- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.
- È consapevole della propria lingua materna.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

La conoscenza del mondo

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

E' il campo di esperienza relativo alla esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale ed artificiale, che ha come sistemi simbolici di riferimento tutti i domini della conoscenza scientifica nei quali entrano particolarmente in gioco l'intelligenza spaziale, quella logico-linguistica ed i collegamenti con il pensiero matematico.

Si rivolge, altresì, allo sviluppo delle capacità di raggruppamento, ordinamento, quantificazione e misurazione di fatti e fenomeni della realtà, ed alle abilità necessarie



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





per interpretarla e per intervenire consapevolmente su di essa. A questo scopo, le abilità matematiche riguardano in primo luogo la soluzione di problemi mediante l'acquisizione di strumenti che possono diventare a loro volta oggetto di riflessione e di analisi.

Obiettivi

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.
- Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

Linguaggi, creatività, espressione

Gestualità, arte, musica, multimedialità

Questo campo di esperienza prende in considerazione tutte le attività inerenti la comunicazione e l'espressione manipolativo-visiva, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, audiovisuale e massmediale ed il loro continuo intreccio.

Obiettivi

- Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

Il sé e l'altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

In questo campo confluiscono tutte le esperienze ed attività esplicitamente finalizzate a stimolare il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza umanamente valida. Tali esperienze muovono dal fatto che il bambino ha già iniziato a maturare una sua propria capacità di riflessione e di interiorizzazione, e viene progressivamente a vivere in una sempre più estesa e articolata comunità di rapporti. Si avviano in tal modo il riconoscimento pratico e la presa di coscienza critica dell'esistenza di norme sulle quali si fonda l'organizzazione sociale e della presenza di diversi contesti valoriali.

Obiettivi

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





Lineamenti di metodo

La metodologia della Scuola dell'Infanzia riconosce come suoi connotati essenziali:

la valorizzazione del gioco.

Il gioco costituisce, in questa età, una risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni. Esso, infatti, favorisce rapporti attivi e creativi sul terreno sia cognitivo sia relazionale, consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se stesso e agli altri in una molteplicità di aspetti, desideri e funzioni. L'insegnante invia al bambino, attraverso la ricchezza e la varietà delle offerte e delle proposte di gioco (utilizzando quando possibile il materiale ludico a disposizione della scuola) una vasta gamma di messaggi e di stimolazioni, utile alla strutturazione ludica dell'attività' didattica nei diversi campi di esperienza.

l'esplorazione e la ricerca.

Le esperienze promosse dalla scuola tendono ad inserire l'originaria curiosità del bambino in un positivo clima di esplorazione e di ricerca, nel quale gli alunni si attivino confrontando situazioni, ponendo problemi, costruendo ipotesi, elaborando e confrontando schemi di spiegazione e strategie di pensiero. L'insegnante, attraverso una regia equilibrata e attenta, guida il bambino a prendere coscienza di noi e delle proprie risorse, a adattarsi alla realtà e a conoscerla, confrontarla e modificarla per iniziare a costruire la propria storia personale all'interno del contesto in cui vive. E' essenziale, in quest'ottica, dare il più ampio rilievo al fare, alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali e l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le proposte e le iniziative dei bambini.

la vita di relazione.

Il ricorso a varie modalità di relazione (nella coppia, nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato, con o senza la presenza dell'insegnante) favorisce gli scambi e rende possibile un'interazione che facilita la risoluzione dei problemi, il gioco simbolico e lo svolgimento di attività complesse, spinge alla problematizzazione, sollecita a dare e ricevere spiegazioni.

Un clima sociale positivo è favorito anche dalla qualità delle relazioni tra adulti e adulti e tra adulti e bambini. Quest'ultima richiede, da una parte, un'attenzione continua e competente ai segnali inviati dai bambini stessi e all'emergere dei loro bisogni di gratificazione e autostima e, dall'altra, la capacità di attivare forme interattive e circolari di comunicazione didattica.

la mediazione didattica.

La Scuola dell'infanzia si avvale di tutte le strategie e le strumentazioni che consentono di orientare, sostenere e guidare lo sviluppo e l'apprendimento del bambino. In questo senso, L'attivazione di abilità generali di assimilazione ed



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





elaborazione delle informazioni (memorizzare, rappresentare, comprendere relazioni spaziali e causali) ed il ricorso a materiali sia informali sia strutturati da manipolare, esplorare e ordinare, innescano specifici procedimenti di natura logica e avviano alla conquista di una maggiore sicurezza e di una prima organizzazione delle conoscenze.

l'osservazione, la progettazione, la verifica.

All'interno dell'azione professionale degli insegnanti l'osservazione occasionale e sistematica consente di valutare le esigenze dei bambini e di riequilibrare via via le proposte educative in base alla qualità delle risposte.

L'osservazione, inoltre, è uno strumento essenziale per condurre la verifica della validità e dell'adeguatezza del processo educativo. Una programmazione aperta, flessibile, da costruirsi in progressione, è coerente con il dinamismo dello sviluppo infantile e, di conseguenza, capace di sollecitare tutte le potenzialità, i linguaggi e le forme di intelligenza.

la documentazione.

L'itinerario educativo e didattico che si compie nella scuola assume pieno significato per i soggetti coinvolti nella misura in cui può essere adeguatamente rievocato, riesaminato, analizzato, ricostruito e socializzato. Il progetto educativo, infatti, si rende concretamente visibile attraverso un'attenta documentazione e un'adeguata comunicazione dei dati relativi alle attività, tramite strumenti di tipo verbale, grafico e audiovisivo. Tali documentazioni, da raccogliere in modo agile ma continuativo, offrono ai bambini la possibilità di rendersi conto delle proprie conquiste e forniscono a tutti i soggetti della comunità educativa varie possibilità di informazione, riflessione e confronto, anche in un'ottica di rafforzamento della continuità.

Strutture di professionalità

Ruolo e professionalità docente.

Essere insegnante di Scuola dell'Infanzia comporta un profilo di alta complessità e grande responsabilità e richiede la padronanza di specifiche competenze culturali, pedagogiche, psicologiche, metodologiche e didattiche.

Il lavoro dell'insegnante si esplica nell'impegno personale e nella collegialità ai diversi livelli della sezione, dell'intersezione e dell'intero Istituto.

Nel rispetto della libertà di insegnamento, l'organizzazione del lavoro si fonda sulla modularità degli interventi, sull'individuazione di ambiti di competenza e sulla corresponsabilità educativa di tutti gli operatori (docenti, educatori, personale ausiliario, personale specializzato).

In particolare è garantita una finalizzazione unitaria, condivisa e coordinata del progetto educativo, attraverso la partecipazione di tutti gli insegnanti e educatori ai diversi momenti della programmazione, della gestione delle attività e della valutazione.

In questo quadro, è favorita un'adeguata distribuzione dei compiti considerando anche la specificità di alcuni interventi educativi (insegnanti specializzati di



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





psicomotricità ed educazione al suono e alla musica) e dando spazio alla più ampia valorizzazione delle risorse umane e professionali disponibili nella scuola.

In questo spirito la realizzazione del progetto pedagogico qui delineato richiede un pieno riconoscimento della professionalità del personale della Scuola dell'Infanzia, la quale si definisce per alcune note di qualità imprescindibili:

-orientamento maturo e responsabile dell'attività educativa e didattica dell'età infantile

-formazione in servizio mirata al perfezionamento della formazione personale e della professionalità

-ambiente di lavoro valido sotto il profilo relazionale, culturalmente stimolante, fondato sulla collaborazione, finalizzato al miglioramento qualitativo della Scuola stessa e dei suoi rapporti con l'Istituto Comprensivo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di valutazione

Osservazione e riflessione sui dati che emergono dalle caratteristiche dei bambini

Verifica dell'idoneità del contesto

Valutazione complessiva dell'interazione insegnante/bambino –bambina/bambino.

Strumenti di valutazione

Descrittori di competenza

Scambio di informazioni nel contesto scolastico

Informazioni dalla famiglia sull'indice di partecipazione dell'esperienza scolastica.

Modalità di osservazione in funzione della valutazione.

Osservazione dei bambini in situazione ludica spontanea

Rilevazione delle prestazioni dei bambini in diverse situazioni di impegno didattico (es. lavoro guidato, autonomo, effettuato singolarmente o in gruppo).

Strumenti e tecniche di rilevazione

Osservazione degli elaborati individuali prodotti dai bambini

Trascrizione di momenti di verbalizzazione

Schede strutturate

Documentazione fotografica di alcune esperienze.

CRITERI PER LE SOSTITUZIONI DEGLI INSEGNANTI ASSENTI

Assenze brevi

In caso di assenza di un insegnante titolare di classe, il suddetto viene sostituito da uno degli insegnanti che lavorano in compresenza e in contemporaneità.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





Nel designare l'insegnante, si tiene conto della classe che sarà penalizzata, cercando di fare in modo che tutte le classi perdano lo stesso numero di ore. L'insegnante di religione sostituisce solo in caso di estrema necessità, in quanto il suo insegnamento è previsto dalla legge e non può essere impartito altrimenti, mentre le altre attività possono essere, comunque, svolte con l'intero gruppo-classe. In caso di assenza di un insegnante non titolare, si annotano comunque le ore perse in ogni classe, per fare in modo che ogni classe perda lo stesso numero di ore di compresenza/contemporaneità.

Personale

Personale docente (1 insegnante inviata dal Ministero degli Affari Esteri Italiano, 11 insegnanti assunti con contratto locale)

SEZIONE	INSEGNANTI
3A	Italia Caracciolo
3B	Anna Di Sarno
4A	Emma Minelli
4B	Rosetta Campagna
5A	Isabella Todde
5B	M ^a Rosaria Soddu
5C	Gilda Siciliano

Personale docente specializzato

(3 insegnanti assunti con contratto locale)

Psicomotricità	Miguel Barrado (insegna anche religione)
Educazione musicale	Teresa Canale
Laboratori coding	Raffaella Spinelli
Docente MAECI	Francesca Tarenzi

Personale ausiliario e amministrativo

(3 persone assunte con contratto locale)

Collaboratrice scolastica	Maria Rivero
Personale amministrativo	M ^a Teresa Sebastián Copetti

Direzione della Scuola dell'Infanzia

Responsabile di Direzione	Silvia Guarnieri
----------------------------------	------------------



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





Coordinamento didattico

La programmazione didattica e la sua verifica avvengono con cadenza periodica (vedi calendario).

Alcune attività rivolte ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia sono definite e programmate anche con gli insegnanti della Scuola Primaria (progetto continuità) con incontri programmati.

La Responsabile di Direzione, Silvia Guarnieri, oltre ad occuparsi dell'organizzazione della Scuola dell'Infanzia, coordina le attività didattiche delle 7 sezioni in collaborazione con l'insegnante M.A.E., la quale, essendo il ponte tra Italia e Spagna, offre proposte ed incontri di aggiornamento per la continua formazione del personale.

Assistenza medica

Nella nostra scuola è presente un infermiere che, oltre ad offrire consulenza specifica agli alunni dei vari ordini di scuola, interviene nei casi d'infortunio apportando un'adeguata assistenza di primo soccorso. Svolge, inoltre, degli incontri nelle varie classi di carattere informativo e preventivo sull'igiene personale.

Modello organizzativo

Dati generali

Diversità e differenze

L'inserimento di alunni diversamente abili nella scuola, compatibilmente con le risorse economiche e la presenza di personale qualificato per il sostegno dei soggetti diversamente abili, *sine qua non* sarebbe possibile l'integrazione degli stessi, ha come fondamentale criterio ispiratore quello di offrire a ciascun bambino pari dignità.

Di conseguenza l'alunno con difficoltà, al quale vengono offerte pari opportunità, diventa risorsa e arricchimento per l'intera comunità scolastica.

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'autonomia, nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione, nonché nel rispetto dei tempi di crescita e di motivazione di ciascun alunno.

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INSERIMENTO ANTICIPATARI

Premessa

Il Regolamento di riordino del primo ciclo di istruzione e della scuola dell'infanzia ([dpr n.89/2009](#)) ha previsto che possono iscriversi alla scuola dell'infanzia i bambini che compiono tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

L'anticipo d'iscrizione alla scuola dell'infanzia, secondo quanto dispone il Regolamento di riordino, avviene garantendo qualità pedagogica, flessibilità e



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





specificità dell'offerta educativa in coerenza con la particolare fascia di età interessata. Per questo, la frequenza anticipata è consentita alle seguenti condizioni:

- a) disponibilità dei posti;
- b) accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
- c) disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;
- d) valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

Qualora il numero delle domande d'iscrizione sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, hanno precedenza le domande relative Ai bambini che compiono tre anni di età entro il 31 dicembre dell'anno in cui avviene l'iscrizione.

Il presente Protocollo è un documento che predispone e organizza l'accoglienza e l'inserimento scolastico degli alunni anticipatori della Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid riguardo alle condizioni sopra indicate.

Gli alunni anticipatori saranno accolti nelle sezioni, secondo una distribuzione equa, fino ai limiti di capienza consentita per sezione.

Fra coloro che hanno chiesto l'iscrizione come anticipatori viene data la precedenza per l'inserimento in sezione ai bambini più grandi per età;

Tempi e modalità di accoglienza e inserimento

Per garantire un inserimento sereno e positivo dei bambini anticipatori il Collegio dei Docenti della Scuola dell'Infanzia Italiana di Madrid ha deliberato i seguenti criteri:

- 1- L'inserimento è subordinato al conseguimento della piena autonomia del bambino anticipatorio nelle condotte di base quali deambulazione, controllo sfinterico, alimentazione, uso dei servizi igienici, con frequenza limitata e graduale durante le prime 3 settimane di scuola. L'insegnante comunicherà alla famiglia le modalità specifiche d'inserimento in un colloquio individuale che si terrà nel mese di giugno.
- 2- In linea di massima sono accolti massimo 4 bambini anticipatori per sezione se il numero totale dei bambini non anticipatori è inferiore a 26.
- 3- I bambini non anticipatori hanno la precedenza assoluta rispetto agli anticipatori anche a fronte di maggiore punteggio;
- 4- La lista d'attesa degli anticipatori sarà creata in base alla data di nascita dei bambini. Avranno precedenza i bambini nati prima.
- 5- L'ammissione degli anticipatori alla scuola dell'infanzia Italiana di Madrid non garantisce né assicura il passaggio automatico alla scuola primaria. Nel caso in cui la scuola primaria avesse un esubero di iscrizioni al primo anno, i bambini anticipatori, pur provenendo dalla scuola dell'infanzia, saranno inseriti nella lista d'attesa e ammessi solo in caso di disponibilità dei posti. In caso contrario ripeteranno l'ultimo anno di scuola dell'infanzia.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:
www.scuolamaternaitalianamadrid.com





Tempi e aggregazioni

Il tempo scolastico assume un'esplicita valenza pedagogica in ragione delle esigenze di relazione e di apprendimento dei bambini e si pone in un corretto equilibrio con le regole che disciplinano i periodi di apertura della scuola.

Il ritmo della giornata è determinato in modo da salvaguardare il benessere psico-fisico e da tenere nel massimo conto possibile la percezione del tempo dei bambini e le sue componenti emotive ed affettive.

Il tempo costituisce una risorsa fondamentale per lo sviluppo del curricolo, perciò il suo impiego ottimale si propone di evitare il più possibile le scansioni innaturalmente rigide per consentire una distribuzione ordinata ma varia delle opportunità educative della giornata scolastica.

Le attività libere e strutturate, le esperienze socializzate e quelle individuali, i momenti di accoglienza e le attività di routine sono state oggetto di un'attenta considerazione e organizzazione, con l'obiettivo di realizzare un sereno alternarsi di proposte che richiedono una diversa intensità di impegno.

Una corretta concertazione dei tempi consente, infatti, di sviluppare significative esperienze di apprendimento nonché di acquisire e far proprie alcune regole fondamentali del vivere in comunità.

Articolazione della giornata scolastica

Accoglienza bambini di tre anni

La nostra Scuola dell'Infanzia, all'interno del «Progetto accoglienza», prevede:

- un'assemblea e un colloquio individuale per i genitori dei nuovi iscritti prima dell'inizio della scuola, momento in cui gli insegnanti di ogni sezione concorderanno insieme alle famiglie le modalità d'inserimento;
- Le insegnanti delle sezioni dei bambini dei tre anni svolgeranno l'orario di servizio in compresenza per almeno due settimane con un orario ridotto.

Prima settimana entrata scaglionata con i seguenti orari:

gruppo1: 9.00/11.00
gruppo2: 11.30/13.30

Seconda settimana gruppo unico:

Entrata: 09.00
Uscita: 13.30

L'obiettivo di questa organizzazione è quello di favorire un graduale e sereno inserimento dei bambini.

Attività



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com





Le attività che i bambini svolgono durante la giornata scolastica sono tantissime: da quelle di vita quotidiana (l'ingresso a scuola, il momento del pranzo, l'uso dei servizi igienici, etc.) a quelle strutturate. La nostra scuola offre delle attività che contribuiscono a sviluppare le abilità e le competenze dei bambini, nonché, lavorando con gruppi a numero ridotto, rinforzare e facilitare l'apprendimento della lingua italiana (seconda lingua per molti bambini).

La scuola offre attività di psicomotricità, religione e musica.

Mensa

La scuola è fornita di una mensa scolastica la cui gestione è affidata alla ditta EUREST COLECTIVIDADES SLU. Il servizio mensa e quello delle attività pomeridiane sono gestiti dall'associazione arcoiris.



Indirizzo

Calle Agustín de Bethencourt nº 1
28003 Madrid

Contatto

Tel: +34 91 533 15 90
Fax: +34 91 533 02 12

Sito web:

www.scuolamaternaitalianamadrid.com

